

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Szkoła Podstawowa w Robakowie

rok szkolny 2024/2025

WSTĘP

Program wychowawczo - profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Powstańców Wielkopolskich w Robakowie został skonstruowany w taki sposób, aby odpowiedzieć na konkretne potrzeby uczniów szkoły, nauczycieli oraz rodziców.

Wychowanie w naszej szkole opiera się na następującej podstawie – współpraca i integracja całej społeczności oraz dążenie do indywidualnego rozwoju ucznia. Rozwój jest najistotniejszą kwestią w życiu każdego człowieka, dlatego nadrzędnym przedmiotem niniejszego programu jest wsparcie owego rozwoju w czterech podstawowych aspektach: fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym.

Założenia programu mają za zadanie skutecznie odpowiedzieć na specyficzne problemy okresu rozwoju uczniów w klasach I - VIII, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci najmłodszych oraz uczniów o specyficznych trudnościach edukacyjnych, niepełnosprawnych i uchodźców z Ukrainy.

Podstawą programu wychowawczo - profilaktycznego Szkoły Podstawowej im. Powstańców Wielkopolskich jest rozbudzenie w uczniach twórczego podejścia do problemów, wrażliwości na otaczający ich świat, wiary we własne możliwości, umiejętności dokonywania właściwych wyborów, odpowiedzialności za swoje działania oraz dążenia do realizacji ustalonych celów. Program wychowawczo - profilaktyczny ma za zadanie kształtowanie szacunku do praw, norm i zwyczajów, tolerancji dla odmienności oraz pamięci o kulturze i tradycji naszego kraju.

Aby osiągnąć zamierzone rezultaty należy przyjąć pewną elastyczność programu tak, by móc odpowiadać na nowe potrzeby i oczekiwania uczniów, nauczycieli oraz rodziców.

MISJA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa im. Powstańców Wielkopolskich w Robakowie zapewnia kształcenie i wychowanie dzieci i młodzieży rozwijające poczucie odpowiedzialności, miłości do ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultur Europy i świata.

Nasza placówka zapewnia każdemu uczniowi warunki niezbędne dla jego rozwoju, przygotowuje go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

Dążymy do tego, aby relacje pomiędzy uczniami a nauczycielami, pomiędzy rodzicami a szkołą, szkołą a środowiskiem lokalnym były partnerskie i demokratyczne.

WIZJA SZKOŁY

Wychowanie człowieka, dla którego sensem życia jest poszukiwanie prawdy, piękna, dobra, otwartego na potrzeby innych, umiejącego żyć w harmonii z sobą i otoczeniem, mądrego obywatela Polski i Europy.

Szkoła dąży do wykształcenia w uczniach dojrzałości na poziomie:

- fizycznym (rozumianym jako prowadzenie zdrowego stylu życia),
- psychicznym (odpowiedzialność za siebie oraz współodpowiedzialność za innych i otaczający nas świat),
- społecznym (konstruktywne pełnienie ról społecznych),
- duchowym (posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka).

Wierzymy, iż absolwent naszej szkoły będzie potrafił wykreować swoją pozytywną przyszłość i osiągać wyznaczone sobie cele. Dążymy do tego, aby nasza szkoła była aktywną i inspirującą częścią środowiska, w której działalność dydaktyczna jest jednolitym zintegrowanym z wychowaniem procesem realizowanym przez wszystkich nauczycieli przy współpracy z rodzicami oraz środowiskiem lokalnym.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Uczeń Szkoły Podstawowej im. Powstańców Wielkopolskich w Robakowie:

- Posiada podstawową wiedzę z różnych dziedzin, takich jak matematyka, język polski, historia, przyroda, geografia oraz przedmioty artystyczne i techniczne. Potrafi rozwiązywać problemy matematyczne, rozumie zjawiska przyrodnicze i społeczne oraz potrafi wyrażać myśli w sposób logiczny i uporządkowany.
- Potrafi współpracować w grupie, rozwiązywać konflikty i komunikować się z rówieśnikami oraz dorosłymi. Jest świadomy zasad etycznych i norm społecznych, takich jak szacunek, tolerancja czy odpowiedzialność za swoje działania.
- Potrafi załatwić podstawowe sprawy urzędowe, napisać podanie itp. Wie, gdzie mieszczą się lokalne urzędy. Posiada umiejętności interpersonalne i potrafi dokonać autoprezentacji. Wystąpienia publiczne nie są dla niego problemem.
- Zna podstawy obsługi komputera, potrafi korzystać z Internetu w sposób odpowiedzialny, wyszukiwać informacje, a także posługuje się narzędziami cyfrowymi do pracy i nauki.
- Potrafi samodzielnie podejmować decyzje, planować swoje działania oraz radzić sobie z wyzwaniami. Wykazuje kreatywne podejście do rozwiązywania problemów i poszukuje nowych rozwiązań.
- Zdobywa podstawy dobrego wychowania, zna zasady etykiety i potrafi je stosować w codziennym życiu. Rozwija swoją wrażliwość na sztukę i literaturę, uczestniczy w wydarzeniach kulturalnych oraz potrafi krytycznie oceniać różne formy przekazu.
- Jest świadomy znaczenia aktywności fizycznej i zdrowego trybu życia. Zna podstawy dbania o zdrowie i higienę, a także zasady zdrowego odżywiania. Zna zasady fair play.
- Rozumie podstawowe zasady funkcjonowania społeczeństwa i państwa. Zna swoje prawa i obowiązki obywatelskie, a także potrafi brać odpowiedzialność za swoje działania w kontekście wspólnoty.
- Potrafi określić swój potencjał zawodowy, wymienia swoje mocne strony i umiejętności, posiada podstawowe informacje dotyczące poruszania się na rynku pracy.

Taki profil absolwenta stanowi fundament do dalszej nauki i rozwoju osobistego, pomagając w przystosowaniu się do wymagań szkoły średniej oraz dorosłego życia.

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483);
2. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526);
3. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230 oraz z 2023 r. poz. 1234)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 kwietnia 1992 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w publicznych przedszkolach i szkołach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r., poz. 983)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 listopada 2007 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (Dz.U. 2017 poz. 1627);
6. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900, 1672 i 1718)
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356, z 2018 r. poz. 1679, z 2021 r. poz. 1533, z 2022 r. poz. 609 i 1717 oraz z 2023 r. poz. 312 i 1759)
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki ((Dz. U. poz. 1569)
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji oraz sposobu przeprowadzania konkursów, turniejów i olimpiad (Dz.U. 2017 poz. 1580);

10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 maja 2017 r. w sprawie warunków i sposobu wspomagania nauczania języka polskiego, historii, geografii, kultury polskiej i innych przedmiotów nauczanych w języku polskim wśród Polonii i Polaków zamieszkałych za granicą oraz dzieci pracowników migrujących ((Dz. U. poz. 1042, z 2021 r. poz. 1207 oraz z 2022 r. poz. 1701)
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach I placówkach ((Dz. U. Z 2023 R. Poz. 1798)
12. Statut Szkoły Podstawowej im. Powstańców Wielkopolskich w Robakowie.

GLÓWNE ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

1. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna. Realizacja projektu “BohaterON”.

Zadanie	Przykłady realizacji
<ol style="list-style-type: none"> 1. Uświadomienie istoty przynależności do narodu. 2. Kształtowanie świadomości obywatelskiej. 3. Pielęgnowanie postaw patriotycznych. 4. Wykazywanie szacunku do symboli narodowych i lokalnych tj. hymn kraju, godło, flaga oraz dbanie o krzewienie innych symboli, wartości i tradycji 	<ul style="list-style-type: none"> • „Ja wśród innych” – zajęcia mające na celu uświadomienie swojej przynależności narodowej. Podczas zajęć uczniowie dyskutują nad tym co cenią w swoim narodzie i Polakach. Młodzi ludzie wskazują pozytywne cechy, które wyróżniają nas na tle innych narodów i powodują, że powinniśmy czuć się dumni z faktu bycia Polakami; • „Polska biało-czerwona” – zajęcia poświęcone symbolom narodowym, ich historii, znaczeniu oraz szacunku do nich; • Poznawanie podstaw wartości obywatelskich – każdy z uczniów przygotowuje opis wybranej przez siebie tradycji, wartości narodowej, w wybranej przez siebie formie (prezentacja PowerPoint, plakat, pokaz zdjęć,

<p>narodowych.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Budowanie więzi kulturowo-etnicznej. 6. Promowanie społeczności lokalnej. 7. Dbłość o używanie poprawnej polszczyzny. 8. Poszerzanie wiedzy o historii miasta, regionu, jego kulturze i sztuce itp. 9. Poznawanie historii lokalnej społeczności. 10. Kształtowanie postaw obronnych oraz wzrost świadomości bezpieczeństwa. 	<p>inscenizacja dźwiękowa, itp.). Wśród wskazywanych cech można uwzględnić: wolność, szacunek, pracowitość, dobre obyczaje, demokracja, przestrzeganie praw człowieka, suwerenność, piękno, prawdomówność, pokój, odpowiedzialność, otwartość, szanowanie czyichś poglądów;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie debat podczas lekcji wychowawczych na tematy: <ul style="list-style-type: none"> – kim jest współczesny patriota i jak zmienił się obraz postrzegania patriotyzmu na przestrzeni lat? – polskie symbole narodowe – aktualne czy przestarzałe, jak powinno się do nich odnosić, – Polska naszą Ojczyznę – za co cenimy nasz kraj i Polaków, – miejsce Polski w Europie i Unii Europejskiej; • Udział w projekcie „Żonkil”; • Udział w akcji „Szkoła do hymnu”; • Akademia z okazji Święta Odzyskania Niepodległości; • Szkolne obchody Dnia Patrona; • Akademia z okazji rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 maja; • Organizowanie wieczornicy patriotycznej dla mieszkańców Robakowa; • Przegląd pieśni patriotycznych;
---	---

- Organizowanie jarmarku adwentowego;
- Konkurs na najpiękniejszą palmę wielkanocną;
- Organizowanie konkursu szopek „Żłóbek Wielkopolski”;
- Międzynarodowy Dzień Pamięci o Ofiarach Holocaustu;
- Zachęcanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w konkursach lokalnych, wojewódzkich i krajowych z tematów związanych z poprawną polszczyzną oraz historią naszego kraju;
- Emisja polskich filmów historycznych (przeznaczone dla uczniów SP);
- Podczas zajęć muzycznych uczniowie zapoznają się z pieśniami patriotycznymi, które później prezentowane są podczas akademii;
- Zapoznawanie uczniów z literaturą odpowiednią dla ich stopnia rozwoju emocjonalnego i intelektualnego. Nauczanie świadomego i refleksyjnego odbioru czytanego tekstu oraz podejścia do niego w krytyczny sposób;
- Uczniowie zapoznają się z historią swojej rodziny:
 - wywiady z dalszymi członkami rodziny,
 - przygotowanie drzewa genealogicznego.

- Rozwijanie wiedzy oraz kształtowanie postawy otwartości wobec innych kultur;
- Wybory do Samorządu Klasowego;
- Międzynarodowy Dzień Demokracji – demokratyczne wybory do Samorządu Uczniowskiego;
- Udział w konkursie recytatorskim „Wpisani w historię”;
- Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego;
- Angażowanie młodych ludzi w pracę samorządu szkolnego i/lub inne formy aktywności działających na terenie szkoły tj. gazetka szkolna, kółko polonistyczne, kółko matematyczne, radiowęzeł, harcerstwo i inne;
- Zapoznavanie uczniów z dorobkiem kulturowym regionu i jego wpływem na kraj – uczniowie organizują zajęcia historyczne, polonistyczne pt. „szlakiem sławnej osoby”, która kiedyś mieszkała w ich miejscowości, czy istotnych dziejów historii, które odgrywały się na tej ziemi. Zajęcia polegają na odwiedzaniu miejsc, które związane są z historią oraz opowiadanie o nich swoim rówieśnikom;
- Uczniowie odwiedzają miejsca związane z lokalnymi mitami oraz zapoznają się z miejscowymi legendami;
- Uczniowie zapoznają się z legendami miejskimi i starają się dociec kiedy i w jaki sposób one powstały;
- Angażowanie uczniów w prace samorządowe;

- Praca w grupach roboczych działających na terenie szkoły tj. gazetka szkolna, kółko polonistyczne, kółko matematyczne i inne;
- Udział w uroczystościach patriotycznych organizowanych przez władze lokalne;
- Złożenie kwiatów pod tablicą ku czci rozstrzelanych w 1939 roku;
- Udział w obchodach poświęconych ofiarom stalinizmu przy pomniku zamordowanych i potajemnie pochowanych w lesie w Gądkach;
- Udział w obchodach pod pomnikiem upamiętniającym Powstanie Wielkopolskie w Kórniku;
- Zajęcia z wykorzystaniem multimedialnej, szkolnej strzelnicy;
- Realizacja programu Edukacja dla bezpieczeństwa dla uczniów klas VIII;
- Spotkanie z instruktorem strzelectwa;
- Prowadzenie lekcji wychowawczych na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym, przepisów Kodeksu Drogowego oraz z zakresu stosowania pierwszej pomocy – zapraszanie przedstawicieli instytucji kompetentnych do realizacji tematu;
- Spotkanie z policjantem - uczeń poznaje zasady bezpiecznego zachowania się na drodze (przykłady zachowań ryzykownych i ewentualnych ich konsekwencji);
- Kształtowanie postaw troski o bezpieczeństwo, wzbudzanie odpowiedzialności

	<p style="text-align: center;">społecznej, empatii i tolerancji;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznanie planu ewakuacji szkoły i lokalizacji wyjść ewakuacyjnych
<ol style="list-style-type: none"> 1. Oddanie hołdu żyjącym uczestnikom Powstania Warszawskiego oraz przypomnienie o ich bohaterstwie. 2. Promowanie wiedzy o Powstaniu Warszawskim, historii Polski i heroizmie jego uczestników. 3. Zbliżenie pokoleń i wzmocnienie więzi między ludźmi w różnym wieku, poprzez wspólną pamięć o przeszłości. 4. Promowanie wartości patriotycznych oraz pamięci o bohaterach narodowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w akcji „Wyślij kartkę do Powstańca”; • Organizacja warsztatów, podczas których omawiane są zagadnienia związane z Powstaniem Warszawskim; • Wykorzystywanie podczas lekcji materiałów multimedialnych, scenariuszy lekcji, artykułów i publikacji, które pomagają w pogłębianiu wiedzy na temat wydarzeń z 1944 roku.

2. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej.

Zadanie	Przykłady realizacji
<ol style="list-style-type: none"> 1. Propagowanie wśród uczniów zdrowego trybu życia. 2. Uświadamianie uczniom jak ważne jest zdrowe odżywianie się. 3. Nauka gotowania/ przyrządzanie posiłków. 4. Świadomość znaczenia ruchu fizycznego w życiu każdego człowieka. 5. Zwiększenie aktywności fizycznej i wyrobienie nowych nawyków. 6. Uświadamianie istnienia chorób cywilizacyjnych. 7. Uświadomienie zjawiska depresji. 8. Budowanie świadomości znaczenia bezpieczeństwa w ruchu drogowym. 9. Rozbudzanie świadomości uczniów na temat wpływu reklamy na ich wybory życiowe. 10. Tworzenie świadomości znaczenia dla zdrowia 	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie regularnej diagnostyki potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli, która jest podstawą do określenia aktualnego zapotrzebowania oraz określa, jakie działania powinny być planowane w tym zakresie; • Spotkania ze znanymi lokalnymi sportowcami – opowiadają o swoich sukcesach sportowych (swojej pracy fizycznej i żywieniowej); • Wprowadzenie zasady „wspólnego drugiego śniadania” dla klas 1-3; • Uczniowie raz w roku podczas godziny wychowawczej przygotowują samodzielnie smaczne sałatki dla siebie i swoich znajomych z klasy; • „Savoir-vivre przy stole”, czyli zasady dobrego zachowania się podczas posiłku – zajęcia przygotowane przez starszych uczniów i prowadzone dla ich młodszych kolegów. Uczniowie tłumaczą im czym jest savoir-vivre, jakie są obowiązujące zasady zachowania się w towarzystwie i podczas posiłków; • Zajęcia na przyrodzie/biologii – jaki wpływ na organizm ma jedzenie fast food’u? Dzieci przygotowują plakaty informujące o szkodliwości takiego jedzenia; • W ramach zajęć z biologii/przyrody/ godziny wychowawczej realizowane są następujące tematy: <ul style="list-style-type: none"> – Znaczenie protein, tłuszczów i węglowodanów dla funkcjonowania organizmu,

człowieka higieny jamy ustnej.

- Endorfiny w ciele po ćwiczeniach,
- Nauka czytania i rozumienia etykiet spożywczych na produktach;

- Organizacja – trasa wędrowki jest wybierana i opracowywana przez uczniów pod czujnym okiem nauczyciela;
- Nauczyciele i wychowawcy zachęcają uczniów do czynnego brania udziału w obowiązkowych i fakultatywnych zajęciach sportowych;
- Cykl zajęć poświęconych dbałości o zdrowie, stresowi radzenie sobie z nim i higienie osobistej;
- Uświadomienie zagrożeń wynikających z posiadania wad postawy – zajęcia prowadzone przez nauczyciela wychowanie fizycznego;
- Higiena jamy ustnej – praktyczna nauka prawidłowego szczotkowania zębów (można ćwiczyć na sztucznych modelach bądź na własnym uzębieniu). Uczniowie dowiadują się jaki wpływ na uzębienie ma niewłaściwe mycie zębów oraz jak działa fluor na uzębienie. Lekcje przeprowadza dentysta, zaproszony stomatolog;
- Pedagogizacja opiekunów uczniów na temat zdrowego życia, jego zasad oraz jego wpływu na organizm młodego człowieka – spotkania z dietetykiem bądź przygotowanym w tym zakresie pedagogiem;

	<ul style="list-style-type: none"> • W roku szkolnym 2024/2025 szkoła ponownie bierze udział w programie agencji rynku rolnego, dzięki któremu uczniowie będą otrzymywali owoce i warzywa oraz produkty mleczne. Dzieci i młodzież będą również brali udział w działaniach edukacyjnych mających poprawić wiedzę uczniów na temat rolnictwa, pochodzenia żywności, zdrowych nawyków żywieniowych itp.; • Szkoła dostosowuje krzesła i ławki do indywidualnych predyspozycji uczniów.
--	--

3. Pierwsza Pomoc Przedmedyczna.

Zadanie	Przykłady realizacji
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. 2. Nabycie wiadomości i umiejętności pozwalających skutecznie udzielić pierwszej pomocy w nagłych wypadkach 	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w eliminacjach do programu „Akademia Młodego Ratownika” - konkurs plastyczny; • Obchody Światowego Dnia Pierwszej Pomocy (przygotowanie gazetki, plakaty, pogadanki); • Spotkanie z policjantem lub strażnikiem miejskim, pogadanka nt. bezpiecznych ferii zimowych i zagrożeń związanych ze sportami zimowymi i spędzaniem czasu wolnego na lodzie i śniegu; • Pogadanka na temat konieczności ostrożności w kontaktach z nieznanymi; • „Bezpiecznie w drodze do szkoły” i pogadanka nt. zasad ruchu drogowego, bezpiecznego poruszania się w mieście, bezpiecznego przemierzania drogi do szkoły i do domu oraz właściwego zachowania się w środkach komunikacji miejskiej; • Spotkanie w Straży Pożarnej, spotkanie ze strażakami i zwiedzanie Straży

	<p>Pożarnej, pogadanka nt. pracy strażaka i zagrożeń związanych z ogniem, wodą i niewłaściwym obcowaniem z przyrodą;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zaproszenie Straży Pożarnej i prezentacja RKO oraz wyposażenia apteczki ratowniczej; • Realizowanie programu WOŚP „Ratujemy i Uczymy Ratować”: <ul style="list-style-type: none"> – ochrona zdrowia i życia – plansze, pogadanki, – wyposażenie apteczki pierwszej pomocy- apteczka, gaza, opaska elastyczna, koc termiczny, maseczka, rękawiczki, maseczka do sztucznego oddychania, – ocena bezpieczeństwa miejsca zdarzenia- pogadanki, film, scenki, kolorowanki, – postępowanie w przypadkach: zranienia, skaleczenia i ranach- środki opatrunkowe, pogadanki, – postępowanie w przypadkach zadławienia, zachłyśnięcia, – postępowanie w przypadkach krwotoków, – skuteczne wezwanie pomocy- scenki rozmowa z dyspozytorem, telefon, numery alarmowe, – podejmowanie wstępnych czynności ratujących życie: RKO- ćwiczenia na fantomach, co to jest AED? pozycja boczna; • Zorganizowanie konkursu międzyszkolnego z zakresu udzielania Pierwszej Pomocy Przedmedycznej.
--	--

4. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.

Zadanie	Przykłady realizacji
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zwiększanie szans edukacyjnych wszystkich uczących się osób przez zapewnianie im warunków do rozwijania indywidualnego potencjału. 2. Stworzenie przestrzeni, która zapewni uczestnictwo każdego dziecka i ucznia w szeroko rozumianym procesie uczenia się. 3. Integrację całej społeczności szkolnej, zarówno uczniów, rodziców, jak i nauczycieli i innych pracowników szkoły. 4. Zwiększenie dostępności szkoły, zarówno w aspekcie architektonicznym, technicznym, jak i organizacyjnym i kadrowym. 5. Wykorzystywanie w jak największym stopniu posiadanych zasobów, gdzie solidarność działań i 	<ul style="list-style-type: none"> • Dostosowywanie metod i form pracy do indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia; • Uwzględnianie w pracy z uczniem jego indywidualnych zasobów, mocnych stron oraz deficytów; • Zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach dodatkowych, imprezach i wydarzeniach organizowanych na terenie szkoły; • Kierowanie uczniów do udziału w zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych, rozwijających kompetencje emocjonalno – społecznych, terapii ręki; • Prowadzenie regularnej diagnostyki funkcjonowania i potrzeb edukacyjnych oraz społeczno - emocjonalnych uczniów, która jest podstawą do określenia aktualnego zapotrzebowania oraz określa, jakie działania powinny być planowane w tym zakresie; • Organizowanie zajęć dodatkowych oraz specjalistycznych, odpowiadających potrzebom uczniów; • Organizowanie imprez szkolnych oraz wydarzeń kulturalnych, np. dyskoteki, koncerty, przedstawienia, wyjścia do kina, teatru, wycieczki szkolne i zachęcanie do udziału w tych wydarzeniach jak największej ilości uczniów, rodziców i nauczycieli; • Korzystanie z dostępnych na terenie szkoły sprzętów i pomocy dydaktycznych w

<p>współodpowiedzialność są wartościami kluczowymi.</p> <p>6. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.</p>	<p>regularnym toku zajęć lekcyjnych oraz podczas zajęć specjalistycznych i dodatkowych;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Korzystanie ze środków laboratoriów przyszłości; • Prowadzenie zajęć specjalistycznych w sali terapeutycznej, dostosowanej do potrzeb psychofizycznych uczniów; • Pozyskiwanie nowych środków i narzędzi dydaktycznych, m.in. poprzez udział w akcji „Szkoły pełne talentów”; • Prowadzenie cyklicznych zajęć integracyjnych w klasach; • Nauczanie języka polskiego w ramach przedmiotu język polski jako obcy.
---	--

5. Wdrożenie mediacji rówieśniczych oraz wprowadzenie funkcji mediatora szkolnego.

Zadanie	Przykłady realizacji
<p>1. Rozwijanie kompetencji społecznych uczniów.</p> <p>2. Wzmacnianie kultury dialogu i współpracy w środowisku szkolnym.</p> <p>3. Zmniejszenie liczby sytuacji konfliktowych oraz przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie warsztatów dla wybranej grupy uczniów w zakresie mediacji, negocjacji, umiejętności rozwiązywania konfliktów i komunikacji - po przejściu odpowiednich szkoleń, wybrani uczniowie będą pełnić rolę mediatorów rówieśniczych, gotowych do wsparcia w konfliktach między swoimi kolegami i koleżankami; • Szkolenie i wyznaczenie osoby dorosłej, pełniącej funkcję mediatora szkolnego (pedagog, psycholog lub wyznaczony nauczyciel), która będzie wspierać uczniów w procesie mediacji oraz dbać o jego prawidłowy przebieg; • Organizowanie sesji mediacyjnych z udziałem mediatora rówieśniczego lub mediatora

<p>4. Promowanie odpowiedzialności i samodzielności uczniów.</p> <p>5. Wprowadzenie roli mediatora szkolnego.</p> <p>*Obecnie szkoła korzysta z mediacji zewnętrznych</p>	<p>szkolnego, w których uczestniczą strony konfliktu, z celem rozwiązania sporu w sposób satysfakcjonujący dla wszystkich stron;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie materiałów informacyjnych, plakatów oraz przeprowadzanie zajęć wychowawczych na temat mediacji, aby uczniowie i nauczyciele byli świadomi istnienia tej formy rozwiązywania konfliktów i chętnie z niej korzystali; • Zajęcia praktyczne dla wybranych uczniów, podczas których będą uczyć się prowadzenia mediacji, rozwiązywania konfliktów, aktywnego słuchania, technik negocjacyjnych oraz zasad komunikacji bez przemocy; • Regularne zajęcia poświęcone tematowi komunikacji, rozwiązywania konfliktów, szacunku do innych oraz roli mediatora będą prowadzone we wszystkich klasach; • Organizowanie spotkań informacyjnych i warsztatów dla rodziców, aby zwiększyć ich świadomość w zakresie mediacji oraz korzyści płynących z rozwiązywania konfliktów w sposób konstruktywny.
---	--

6. Wspieranie dobrostanu psychicznego oraz rozwój kompetencji emocjonalno - społecznych.

Realizacja projektu - "Młode Głowy. Otwarcie o zdrowiu psychicznym"

Zadanie	Przykłady
<p>1. Eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej poprzez kształtowanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych.</p> <p>2. Zapoznanie z normami</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie warsztatów dla uczniów, uczących rozpoznawania i radzenia sobie z trudnymi emocjami oraz technik relaksacyjnych; • Organizacja spotkań z ekspertami, którzy opowiedzą o zdrowiu psychicznym, stresie, depresji i sposobach radzenia sobie z problemami; • Tworzenie plakatów, broszur oraz innych materiałów edukacyjnych,

<p>zachowania obowiązującymi w szkole.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły. 4. Promowanie zdrowego stylu życia. 5. Kształtowanie nawyków prozdrowotnych, rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków). 6. Eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej oraz niebezpieczeństw związanych z uzależnieniami cyfrowymi. 7. Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować 	<p>promujących zdrowie psychiczne i miejsca, gdzie można szukać pomocy;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizacja zajęć rozwijających umiejętności komunikacyjne, asertywność oraz budowanie zdrowych relacji rówieśniczych; • Prowadzenie zajęć rozwijających techniki uważności, które pomagają zredukować stres i poprawić koncentrację na codziennych zadaniach; • Promowanie zdrowych aktywności oraz kreatywnych form spędzania wolnego czasu poprzez warsztaty, pogadanki, plakaty informacyjne; • Organizacja konkursu, w którym uczniowie tworzą własne kampanie społeczne promujące dbanie o zdrowie psychiczne, np. plakaty, filmy, hasła; • Organizacja Dnia zdrowia psychicznego, w ramach którego odbędą się warsztaty dotyczące sposobów radzenia sobie ze stresem.
---	--

<p>pozytywną tożsamość.</p> <p>8. Uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.</p> <p>9. Uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.</p>	
---	--

7. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży oraz ich zdrowia psychicznego.

Zadanie	Przykłady
<p>1. Budowanie świadomości samego siebie i realnych aspiracji życiowych.</p> <p>2. Budowanie pewności siebie – wzmacnianie mocnych stron, umiejętności oraz rozwój zainteresowań.</p> <p>3. Budowanie zaradności życiowej, w szczególności samokontroli,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie podczas lekcji wychowawczych zajęć, na których uczniowie będą pracować nad rozpoznawaniem swoich mocnych i słabych stron, talentów oraz zainteresowań; • korzystanie z narzędzi takich jak testy osobowości czy ćwiczenia refleksyjne; • Warsztaty lub spotkania, które uczą technik radzenia sobie ze stresem, takich jak medytacja, techniki oddechowe, relaksacja oraz strategie na rozładowanie napięcia emocjonalnego; • Organizowanie debat oksfordzkich, w których uczniowie będą mogli rozwijać umiejętności argumentowania, analizy różnych punktów widzenia oraz krytycznego myślenia; • Prowadzenie podczas lekcji wychowawczych zajęć, które uczą technik rozwiązywania konfliktów oraz radzenia sobie z trudnymi sytuacjami w życiu

<p>radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.</p> <p>4. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia i patrzenia na problem z wielu możliwych perspektyw.</p>	<p>codziennym; Uczniowie mogą analizować case study, aby zobaczyć różne perspektywy i sposoby rozwiązania problemu;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapraszanie gości, którzy mogą podzielić się swoją drogą do sukcesu, opowiedzieć o trudnościach, z jakimi się spotkali, i jak udało im się osiągnąć cele, inspirując uczniów do realnych aspiracji życiowych; • Organizowanie symulacji, w których uczniowie ćwiczą sytuacje, z jakimi mogą spotkać się w dorosłym życiu, jak np. rozmowa kwalifikacyjna, zarządzanie budżetem czy planowanie kariery; • Objęcie uczniów pomocą psychologiczno - pedagogiczną z zakresu wsparcia zdrowia psychicznego (zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne, konsultacje z psychologiem/pedagogiem).
--	---

8. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.

Zadanie	Przykłady
<p>1. Rozwijanie potencjału - uczeń zna swój predyspozycje, mocne i słabe strony, zainteresowania, uzdolnienia, wartości.</p> <p>2. Wzbogacanie wiedzy uczniów na temat różnych grup zawodowych.</p> <p>3. Rozwijanie umiejętności i zainteresowań uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowanie uczniów na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego; • Prowadzenie zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego; • Koordynowanie przez doradcę zawodowego działalność informacyjno – doradczych realizowaną przez szkołę, w tym: gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia;

<ol style="list-style-type: none"> 4. Rozwijanie w sposób świadomy kompetencji uniwersalnych (miękkich) - umiejętności pracy w zespole, komunikatywność, zaangażowanie, pewność siebie, wystąpienia publiczne, autoprezentacja, asertywność. 5. Wdrażanie do prezentowania postawy proaktywnej. 6. Wzbogacanie wiedzy uczniów na temat czynników trafnego wyboru edukacyjno – zawodowego. 7. Rozwijanie wśród uczniów jasno sprecyzowanych pomysłów na siebie oraz wzbogacanie w informacje o wybranym zawodzie (zna zakres obowiązków, wymagane predyspozycje). 8. Rozwój otwartości na wyzwania współczesnego świata (gotowość do zmian, umiejętności adaptacyjne, myślenie o sobie w kategoriach „Ja obywatel świata”, umiejętność 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizowanie przez doradcę zawodowego działań wynikających z wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego - “Ja w świecie zawodów”; • Wykorzystywanie wiedzy o uczniu, aby pomóc mu określić jego ścieżkę edukacyjną i zawodową; • Wspieranie rodziców w procesie doradczym, udzielając informacji dotyczącej współpracy ze specjalistami (m.in. bezpłatne konsultacje z doradcami zawodowymi w Centrum Kształcenia Zawodowego); • Organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów;
--	--

selekcjonowania informacji)

9. Wzbogacanie wiedzy uczniów na temat dostępnych form zatrudnienia– praca etatowa lub samozatrudnienie.

10. Rozwijanie wśród uczniów wartości życiowych i wartości związanych pracą.