

# **Program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego w Szkole Podstawowej im. Powstańców Wielkopolskich w Robakowie w roku szkolnym 2024/2025**

## **„Ja w świecie zawodów” - projekt edukacyjny dla uczniów klas 1-8 na rok szkolny 2024/2025**

### **Podstawowe akty prawne regulujące Doradztwo zawodowe w szkołach podstawowych:**

Warto zwrócić uwagę, że w aktualnie obowiązujących aktach prawnych położony jest akcent na konieczność pochylenia się nad tym zadaniem przez całe grono pedagogiczne – jest to zgodne z ideą omawianego w niniejszym opracowaniu WSDZ.

**1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej - Dz.U. 1997, nr 78 poz. 483**

**2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2018r. poz. 996, 1000, 1290 i 1669, 2245)** określa treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego, sposób realizacji doradztwa zawodowego oraz zadania doradcy zawodowego w szkołach i placówkach, o których mowa w § 2 i § 3 rozporządzenia oraz wymagania w zakresie przygotowania osób realizujących doradztwo zawodowe w szkołach i placówkach.

**3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe - Dz.U. 2017 poz. 59**

**4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego - Dz.U. 2018 poz. 1675**

§ 2. 1. (...) publiczne szkoły (...), realizują doradztwo zawodowe przez prowadzenie zaplanowanych i systematycznych działań mających na celu wspieranie uczniów (...) w procesie podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych.

3. Działania w zakresie doradztwa zawodowego w klasach I–VI szkół podstawowych obejmują orientację zawodową, która ma na celu zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.

4. Działania w zakresie doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII szkół podstawowych (...) mają na celu wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy.

§ 3. Doradztwo zawodowe jest realizowane:

- 2) w klasach I–VI szkół podstawowych na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 1 ustawy;
- 3) w klasach VII i VIII szkół podstawowych (...) na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, (...);
- 4) w klasach VII i VIII szkół podstawowych, (...), na zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 7 ustawy;
- 6) w szkołach podstawowych (...), na zajęciach z nauczycielem wychowawcą opiekującym się oddziałem;
- 7) w (...) szkołach podstawowych (...) w ramach wizyt zawodoznawczych, które mają na celu poznanie przez (...), uczniów (...) środowiska pracy w wybranych zawodach, organizowanych u pracodawców, w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe lub w placówkach, o których mowa w art. 2 pkt 4 ustawy.

§ 5. 1. Na każdy rok szkolny w szkole opracowuje się program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego, o którym mowa w art. 98 ust. 1 pkt 16 ustawy.

2. Program, o którym mowa w ust. 1, określa:

1) działania związane z realizacją doradztwa zawodowego, w tym:

- a) tematykę działań, z uwzględnieniem treści programowych, o których mowa w § 4 odpowiednio pkt 2–7, oraz oddziałów, których dotyczą te działania,
- b) metody i formy realizacji działań, z uwzględnieniem udziału rodziców w tych działaniach, w szczególności przez organizację spotkań z rodzicami, (...), c) terminy realizacji działań,
- d) osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych działań,

2) podmioty, z którymi szkoła współpracuje przy realizacji działań, w tym podmioty o których mowa w § 9

– z uwzględnieniem odpowiednio potrzeb uczniów, słuchaczy i rodziców oraz lokalnych lub regionalnych działań związanych z doradztwem zawodowym.

3. Program, o którym mowa w ust. 1, opracowuje doradca zawodowy albo inny nauczyciel lub nauczyciele odpowiedzialni za realizację doradztwa zawodowego w szkole, wyznaczeni przez dyrektora szkoły.

4. Dyrektor szkoły, w terminie do dnia 30 września każdego roku szkolnego, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej, zatwierdza program, o którym mowa w ust. 1.

§ 6. 1. Do zadań doradcy zawodowego należy w szczególności:

- 1) systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów (...) na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego;
- 2) prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 7 ustawy;
- 3) opracowywanie we współpracy z innymi nauczycielami, w tym nauczycielami wychowawcami opiekującymi się oddziałami, psychologami lub pedagogami, programu, o którym mowa w § 5 ust. 1, oraz koordynacja jego realizacji;
- 4) wspieranie nauczycieli, w tym nauczycieli wychowawców opiekujących się oddziałami, psychologów lub pedagogów, w zakresie realizacji działań określonych w programie, o którym mowa w § 5 ust. 1;
- 5) koordynowanie działalności informacyjno-doradczej realizowanej przez szkołę, w tym gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia.

2. W przypadku braku doradcy zawodowego zadania, o których mowa w ust. 1 pkt 1 i 3–5, realizuje wskazany przez dyrektora szkoły nauczyciel, w tym nauczyciel wychowawca opiekujący się oddziałem, pedagog lub psycholog.

3. Zadania doradcy zawodowego realizowane w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej określają przepisy wydane na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 5 ustawy.

§ 7. 1. Doradztwo zawodowe na zajęciach, o których mowa w § 3 pkt 1–3, realizują nauczyciele prowadzący te zajęcia.

2. Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 7 ustawy, prowadzą doradcy zawodowi posiadający kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela doradcy zawodowego.

§ 9. Przy organizacji i realizacji doradztwa zawodowego jednostki organizacyjne, o których mowa w § 2, mogą współpracować w szczególności z pracodawcami, placówkami, o których mowa w art. 2 pkt 4 ustawy, szkołami prowadzącymi kształcenie zawodowe, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli lub instytucjami rynku pracy.

**Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego** obejmuje ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu przygotowania uczniów do właściwego wyboru edukacyjno-zawodowego i planowania kariery.

**Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego zakłada, że:**

- wybór zawodu to długotrwały proces oparty w dużym stopniu na samopoznaniu;
- na wybór zawodu składają się: wiedza na temat własnych predyspozycji i umiejętności, wiedza na temat zawodów i rynku pracy, zaangażowanie ucznia w proces decyzyjny;
- preferencje edukacyjne i zawodowe są zależne od wewnętrznych preferencji (cechy osobowości, temperament, wartości, zdolności) i zewnętrznych uwarunkowań człowieka (doświadczenia, otoczenie społeczne);
- działania będą zaplanowane, prowadzone w sposób ciągły i systematyczny oraz oparte na współpracy nauczycieli przedmiotowych i specjalistów;
- świadomy i właściwy wybór zawodowy to wybór ucznia a nie rodzica;
- rodzic powinien być włączony w system wsparcia;

**Profil absolwenta objętego WSDZ**

**Absolwent :**

- a) zna swój potencjał - predyspozycje, mocne i słabe strony, zainteresowania, uzdolnienia, wartości;
- b) posiada informacje na temat różnych grup zawodowych;
- c) rozwija swoje umiejętności i zainteresowania;
- d) rozwija w sposób świadomy kompetencje uniwersalne (miękkie) - umiejętności pracy w zespole, komunikatywność, zaangażowanie, pewność siebie, wystąpienia publiczne, autoprezentacja, asertywność;
- e) prezentuje postawę proaktywną;
- f) zna czynniki trafnego wyboru edukacyjno – zawodowego;
- g) posiada jasno sprecyzowany pomysł na siebie oraz posiada informacje o wybranym zawodzie (zna zakres obowiązków, wymagane predyspozycje);

- h) jest otwarty i przygotowany na wyzwania współczesnego świata (gotowość do zmian, umiejętności adaptacyjne, myślenie o sobie w kategoriach „Ja obywatel świata”, umiejętność selekcjonowania informacji);
- i) wie, że istnieją dwie ścieżki zatrudnienia – praca etatowa lub samozatrudnienie;
- j) zna wartości życiowe i wartości związane pracą .

**Nauczyciele zgodnie z wytycznymi zawartymi w WSDZ :**

- a) potrafią diagnozować potrzeby i zasoby uczniów;
- b) wykorzystują wiedzę o uczniu, pomagają mu określać jego ścieżkę edukacyjną i zawodową;
- c) umożliwiają rozwój zainteresowań i zdolności uczniów;
- d) realizują tematy zawodoznawcze metodami aktywnymi pokazując powiązania wykładanego przedmiotu ze światem zawodów;
- e) wspierają rodziców w procesie doradczym, udzielają informacji lub kierują do specjalistów;

**Wychowawcy i doradcy zawodowi powinni:**

- systematycznie diagnozować zapotrzebowanie uczniów na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego;
- prowadzić zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 7 ustawy;
- opracować we współpracy z innymi nauczycielami, psychologiem i pedagogiem program, o którym mowa w § 4 ust. 1 oraz koordynować jego realizację;
- wspierać nauczycieli, wychowawców, psychologa i pedagoga, w zakresie realizacji działań określonych w programie, o którym mowa w § 4 ust. 1;
- koordynować działalność informacyjno – doradczą realizowaną przez szkołę, w tym: gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia;
- realizować działania wynikające z programu, o którym mowa w § 4 ust. 1;
- wykorzystać wiedzę o uczniu, pomóc mu określić jego ścieżkę edukacyjną i zawodową;
- wspierać rodziców w procesie doradczym, udzielając informacji dotyczącej współpracy ze specjalistami (m.in. bezpłatne konsultacje z doradcami zawodowymi w Centrum Kształcenia Zawodowego).

### **Grupa docelowa – adresaci**

Program realizowany jest w trzech modułach, którym objęci są wszyscy uczniowie klas I – III, IV – VI oraz VII – VIII Szkoły Podstawowej im. Powstańców Wielkopolskich w Robakowie.

### **Rodzice są włączeni w system WSDZ :**

- a) są zaangażowani w proces doradczy i przygotowani do wspierania swoich dzieci w zakresie doradztwa zawodowego oraz wiedzą, że wybór zawodowy ma być wyborem dziecka a nie rodzica;
- b) znają czynniki ważne przy wyborze szkoły i zawodu (rola specjalistów);
- c) angażują się w pracę doradczą szkoły (np. prezentują swoje zawody) .

### **Koordynator i osoby odpowiedzialne za realizację doradztwa zawodowego:**

Dyrektor szkoły, szkolny doradca zawodowy, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog i psycholog szkolny, rodzice.

### **Cele ogólne zajęć:**

- Przygotowanie uczniów szkoły podstawowej metodami aktywnymi do wyboru kierunków kształcenia oraz przyszłego zawodu poprzez poznanie rynku pracy.
- Orientacja zawodowa, która ma na celu zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami.
- Kształtowanie pozytywnych postaw wobec edukacji i przyszłej pracy.
- Pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.
- Przygotowanie uczniów do radzenia sobie z ciągłymi zmianami we współczesnym świecie.
- Diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego.

### **Metody i formy pracy:**

- tworzenie portfolio,
- warsztaty psychoedukacyjne, w tym: warsztaty kreatywności, gry edukacyjne,
- testy, ankiety, kwestionariusze,
- wycieczki zapoznawcze i targi edukacyjne,
- spotkania z przedstawicielami zawodów,

- lekcje wychowawcze,
- pogadanka,
- obserwacje,
- konsultacje,
- poradnictwo indywidualne i grupowe.
- kompetencje, predyspozycje zawodowe);

Treści programowe z doradztwa zawodowego realizowane w szkole podstawowej określa Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 12.02.2019

### **Poznanie siebie / poznawanie własnych zasobów**

#### **Klasy I do III**

Uczeń:

- 1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
- 1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;
- 1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
- 1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
- 1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

#### **Klasy IV do VI**

Uczeń:

- 1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;
- 1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
- 1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
- 1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

#### **Klasy VII do VIII**

Uczeń:

- 1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- 1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia

- 1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
- 1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
- 1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
- 1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

## **Świat zawodów i rynek pracy.**

### **Klasy I do III**

Uczeń:

- 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
- 2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;
- 2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
- 2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowania w wykonywaniu danego zawodu;
- 2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny

### **Klasy IV do VI**

Uczeń:

- 2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;
- 2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;
- 2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
- 2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- 2.4 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

### **Klasy VII do VIII**

Uczeń:



- 2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;
- 2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
- 2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
- 2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
- 2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;
- 2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
- 2.7 dokonuje autoprezentacji.

## **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**

### **Klasy I do III**

Uczeń:

- 3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
- 3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;
- 3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

### **Klasy IV do VI**

Uczeń:

- 3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;
- 3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;
- 3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

### **Klasy VII do VIII**

Uczeń:

- 3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
- 3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;
- 3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;
- 3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

## **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno - zawodowych**

### **KLASY I do III**

Uczeń:

- 4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;
- 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

### **Klasy IV do VI**

Uczeń:

- 4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;
- 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

### **Klasy VII do VIII**

Uczeń:

- 4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
- 4.2 określa cele i plany edukacyjno - zawodowe, uwzględniając własne zasoby;
- 4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;
- 4.4 planuje ścieżkę edukacyjno - zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

### **PODZIAŁ KOMPETENCJI:**

1. **Kompetencje twarde(techniczne)** – specjalistyczna wiedza , umiejętności zawodowe ; warunek konieczny dający możliwość podjęcia pracy.
2. **Kompetencje językowe(lingwistyczne)**- poprawne i biegłe posługiwanie się językiem ojczystym i językami obcymi.
3. **Kompetencje poznawcze** – sprawność w zakresie przetwarzania informacji, wyszukiwania i analizowania danych, dokonywania ich syntezy, wyciąganie wniosków, np. umiejętności analityczne, decyzyjne, zdolność myślenia strategicznego.

4. **Kompetencje fizyczne** – sprawność (kondycja) fizyczna i zdrowie; ten rodzaj kompetencji warunkuje zdolność do pokonywania obowiązków zawodowych od strony fizycznej.

5. **Kompetencje społeczne (społeczno – psychologiczne, miękkie)** – warunkują sprawne zarządzanie sobą i dużą skuteczność interpersonalną np. umiejętność nawiązywania kontaktu, radzenia sobie ze stresem, budowania relacji, współpracy w zespole, wywieranie wpływu itp.

#### **Cele doradcy zawodowego:**

Cele związane z *poznaniem siebie* przez ucznia:

- poznanie zainteresowań, uzdolnień, predyspozycji zawodowych oraz kompetencji – rozwijanie umiejętności ich opisanie oraz przedstawienia innym;
- poznanie mocnych i słabych stron oraz ich wpływ na wybór ścieżki edukacyjno- zawodowej;
- rozwijanie umiejętności podejmowania działań w sytuacjach zadaniowych, opisywania ich oraz dokonywania ich oceny;
- rozwijanie umiejętności oceny siebie na podstawie autoanalizy oraz postrzegania przez innych;
- poznanie własnego stanu zdrowia i ograniczeń oraz ich wpływu na planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- określenie własnej hierarchii wartości i potrzeb.

Cele związane z poznaniem *świata zawodów i rynku pracy* przez ucznia:

- rozwijanie umiejętności wyszukiwania i analizowania informacji na temat zawodów, ich specyfiki, rozwijanie wiedzy na temat podziału zawodów na grupy, ich specyfikę, podział na kwalifikacje oraz ścieżki uzyskania pracy w danym zawodzie;
- zrozumienie i uzasadnienie znaczenia pracy w życiu człowieka;
- rozwijanie umiejętności porównania własnych zasobów z wymogami rynku pracy oraz oczekiwaniami pracodawców ze zrozumieniem trendów i zjawisk zachodzących na współczesnym rynku pracy;
- rozwijanie umiejętności posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem, w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- zrozumienie roli pieniądza i jego związku z pracą oraz poznanie znaczenia etyki zawodowej, rozwijanie umiejętności autoprezentacji, przedstawiania swoich zasobów innym.

Cele związane z poznaniem *rynku edukacyjnego* przez ucznia oraz wartością *uczenia się przez całe życie*:

- poznanie różnych sposobów i źródeł zdobywania wiedzy, określenie indywidualnego sposobu nauki i wskazanie ulubionych przedmiotów;
- analiza ofert szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych oraz kryteriów rekrutacyjnych z umiejętnym korzystaniem z dostępnych źródeł informacji;
- poznanie charakterystyki struktury systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;
- zrozumienie wartości uczenia się przez całe życie.

Cele związane z *planowaniem własnego rozwoju i podejmowaniem decyzji edukacyjno-zawodowych* przez ucznia:

- dokonanie wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu innych osób, z uwzględnieniem własnych zasobów oraz konsekwencji podjętych wyborów;
- umiejętność planowania własnych lub grupowych działań niezbędnych do realizacji założonego celu;
- umiejętność samodzielnego podejmowania decyzji;
- identyfikowanie osób i instytucji wspomagających planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej.

**Przewidywane rezultaty – efekty (w zależności od wieku). Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:**

- rozpoznać swoje mocne i słabe strony,
- wymienić zdolności, zainteresowania i własne umiejętności,
- współpracować w zespole,
- sprawnie się komunikować,
- skutecznie zaprezentować się,
- zachować się asertywnie,
- dokonać adekwatnej samooceny,
- dostosować się do zmian współczesnego świata,
- dopasować kompetencje do zawodu,
- kształtować aktywność zawodową,

- świadomie podejmować trafne decyzje edukacyjne oraz zawodowe,
- analizować źródła informacji edukacyjno – zawodowej,
- sporządzić własne portfolio,
- potrafi wybrać szkołę ponadpodstawową zgodną z jego zainteresowaniami.

### **Ewaluacja Planu Doradztwa Zawodowego**

Po zakończeniu poziomu edukacyjnego, tj. w klasie VIII szkoły podstawowej uczniowie zostaną zdiagnozowani przez doradcę zawodowego na temat posiadanej przez nich wiedzy związanej z doradztwem zawodowym. Następnie zostanie przeprowadzona analiza wyników, na podstawie których szkolny doradca zawodowy dokona modyfikacji Planu Doradztwa Zawodowego.

**Roczny plan doradztwa zawodowego dla klas I – VIII w Szkole Podstawowej im. Powstańców Wielkopolskich w Robakowie.**

**W roku szkolnym 2024/2025 realizowany będzie projekt edukacyjny „Ja w świecie zawodów” realizowany w klasach 1-8 przez doradcę zawodowego.**

<b>Lp.</b>	<b>Tematyka</b>	<b>Realizacja</b>	<b>Metody i formy realizacji</b>	<b>Termin</b>
<b>1</b>	Zaopiniowanie Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.	Dyrektor szkoły	Przedstawienie programu	09.2024r.
<b>2</b>	Systematyczne rozpoznanie i diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informację edukacyjną i zawodową (zainteresowania uczniów, uzdolnienia, kompetencje, wskazanie mocnych i słabych stron).	Wychowawcy, doradca zawodowy	Ankieta, obserwacja	Cały rok szkolny
<b>3</b>	Przeprowadzenie pogadank dot. świata zawodu oraz rynku pracy, zajęcia realizowane w oparciu o scenariusze dla poszczególnych bloków tematycznych.	Wychowawcy klas, doradca zawodowy	Pogadanka	Cały rok szkolny
<b>4</b>	Przeprowadzanie warsztatów edukacyjno – zawodowych z zakresu doradztwa (charakterystyka poszczególnych zawodów, definicja pracy, rola pieniędzy).	Wychowawcy klas, doradca zawodowy	Warsztaty, autoprezentacja, gry edukacyjne, warsztaty kreatywności, testy	* min. 2 spotkania w kl. I – VI w roku szkolnym, * min. 2 spotkania w kl. VII i VIII w roku szkolnym
<b>5</b>	Wskazanie uczniom różnych sposobów zdobywania wiedzy, informowanie o różnych źródłach pozyskiwania jej.	Wychowawcy klas	Pogadanka	Cały rok szkolny
<b>6</b>	Zorganizowanie wycieczki do Centrum Kształcenia Zawodowego bądź zaproszenie przedstawiciela CKZ do szkoły. Wyjazd na Targi Edukacyjne do Poznania.	Wychowawcy, doradca zawodowy	Wycieczka / pogadanka	Dla klas VIII
<b>7</b>	Przeprowadzenie konkursu bądź quizu wiedzy nt. rynku pracy, świata zawodów bądź innej tematyki zw. z doradztwem.	Nauczyciele informatyki, wychowawcy, doradca zawodowy	Test, ankieta	Dla klas VII – VIII 1 raz w roku szkolnym

<b>8</b>	Warsztaty dot. planowania własnego rozwoju i podejmowania decyzji edukacyjno – zawodowych (wskazanie czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu, tworzenie portfolio).	Wychowawcy, doradca zawodowy	Warsztaty, autoprezentacja, gry edukacyjne, warsztaty kreatywności	* min. 2 spotkania w kl. VIII w roku szkolnym
<b>9</b>	Indywidualne poradnictwo zawodowe i edukacyjne (konsultacje dla uczniów w sprawie wyboru zawodu i kierunku studiów).	Doradca zawodowy, wychowawcy	Testy zawodowe, spotkania z uczniami	Cały rok szkolny (wg grafiku zajęć)
<b>10</b>	Współpraca z instytucjami wspierającymi szkolny system doradztwa zawodowego i z innymi podmiotami (wymienionymi w powyższym dokumencie).	Wychowawcy, doradca zawodowy	Korzystanie z dostępnych materiałów, korzystanie z profesjonalnej pomocy specjalistów.	Cały rok szkolny
<b>11</b>	Wzbogacenie warsztatu pracy szkolnego doradcy zawodowego, samodoskonalenie się oraz gromadzenie materiałów metodyczno – dydaktycznych.	Doradca zawodowy	Kursy, szkolenia, specjalistyczna literatura	Cały rok szkolny
<b>12</b>	Stała współpraca z wychowawcami w zależności od potrzeb i pomoc w prowadzeniu zajęć, w ramach doradztwa zawodowego.	Doradca zawodowy, wychowawcy	Konsultacje, obserwacja uczniów	Cały rok szkolny
<b>13</b>	Wspieranie rodziców w procesie doradczym, udzielanie informacji dotyczącej współpracy ze specjalistami.	Wychowawcy, doradca zawodowy	Konsultacje w szkole oraz poprzez Librusa	Cały rok szkolny
<b>14</b>	Zaproszenie przedstawicieli różnych zawodów na lekcje wychowawcze (prezentacja zawodów).	Wychowawcy, doradca zawodowy	Spotkanie, pogadanka	Cały rok szkolny (w miarę możliwości)
<b>15</b>	Zorganizowanie wycieczki do Powiatowego Urzędu Pracy.	Wychowawcy, doradca zawodowy	Wycieczka / pogadanka	Dla klas VII

**mgr Agnieszka Chołody- Jakowicz**

**16.09.2024r.**